

2023

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

PEC

Escola Lola Anglada - Tiana





Índex

1. Introducció al Projecte Educatiu de Centre
2. Identificació de l'escola
 - 2.1 Breu història
 - 2.2 Entorn
 - 2.3 Edifici
 - 2.4 Organització
3. Plantejament Educatiu
 - 3.1 Què ens defineix?
 - 3.2 Missió. Qui som?
 - 3.3 Visió. Què volem ser?
4. Objectius d'escola
 - 4.1 Objectius estratègics
 - 4.2 Objectius operatius
5. Estratègies pedagògiques
6. Avaluació
7. Indicadors de progrés
 - 7.1 De context
 - 7.1.1 Escolarització
 - 7.2 De resultats
 - 7.2.1 Resultats acadèmics interns
 - 7.2.2 Resultats proves externes
 - 7.3 De processos
 - 7.3.1 Processos d'aula
 - 7.3.2 Processos de centre
 - 7.4 De recursos
8. Proposta, aprovació, difusió i modificacions del PEC
9. Resolució



Índex

1.- Introducció al Projecte Educatiu de Centre

Aquest document es desenvolupa dins el marc legal pertinent, en base a la llei 12/2009, de 10 de juliol d'educació, decret 102 / 2010 de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius, decret 155/2010 de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal docent, el decret 175/2022 de 27 de setembre de 2022, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

El PEC és el document que ha de servir de punt de referència constant de les actuacions de tots els membres de la Comunitat Escolar. En tant que marc de referència, integra els plans, programes i projectes, donant coherència a la tasca educativa i al procés d'aprenentatge dels nostre alumnat. Alhora és una eina que permet la incorporació de noves propostes i projectes al nostre centre, integrant-los al nostre sistema escolar, estimulant la recerca de solucions i innovacions davant dels nous reptes de la nostra societat i de les necessitats del nostre alumnat.

- Orienta

- X Les decisions de l'equip docent i la seva planificació
- X Les activitats docents lectives
- X Els continguts i metodologies dels ensenyaments
- X L'organització pedagògica

- Promou

- X La participació activa dels infants a l'escola
- X La innovació educativa: sistemàtica i estructurada
- X El reconeixement de les bones pràctiques
- X El lideratge educatiu
- X La participació de les famílies
- X Corresponsabilitat de la comunitat educativa

El PEC es desenvolupa i concreta en altres documents:

- X Les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)
- X Projecte de Direcció (PdD)
- X Pla Anual de Centre (PAC)
- X Carta de compromís educatiu
- X Projecte Lingüístic del Centre (PLIC)



- X Projecte de Convivència del Centre
- X Pla d'Acollida del Centre
- X Pla d'Atenció a la Diversitat del Centre
- X Pla d'estratègia digital
- X Pla d'Acció Tutorial (PAT)

2.- IDENTIFICACIÓ DE L'ESCOLA

2.1.- Breu història

L'escola Lola Anglada té una llarga tradició al municipi. L'origen de la nostra escola es remunta al 1973, quan es cedeixen uns terrenys al "Ministerio de Educación y Ciencia" per a la construcció d'un centre escolar d'EGB.

Des de llavors, l'escola ha tingut diferents ubicacions per tal d'ajustar-se a les necessitats del moment.

Va començar a dir-se Lola Anglada el curs 1979-1980, quan es va crear l'edifici del Poliesportiu, on ara hi ha l'institut de Tiana. Aquest edifici es va anar ampliant cada cop més, per la creixent demanda, i els alumnes es van haver de reubicar.

El 1994, l'edifici de l'antiga Cooperativa Escola Clavé de Tiana va passar a formar part de l'escola Lola Anglada, per tant, l'escola tornà a estar dividida en dos edificis: Poliesportiu i Ciutadella, des del curs 1997-1998.

No va ser fins el 2011 quan l'escola Lola Anglada es va reubicar a l'edifici que ocupa actualment i on s'acull alumnat d'Educació Infantil i Primària.

2.2.- Entorn

L'escola Lola Anglada està situada al municipi de Tiana, ubicat a la Serralada de Marina i a la costa de llevant de Catalunya, a la part més meridional de la comarca del Maresme, a 15 Km de Barcelona i a 20 km de Mataró.

Moltes de les famílies de l'escola són originàries del poble, encara que, en els darrers anys, hem tingut força famílies provinents d'altres indrets de Catalunya. Tant els uns com els altres són, majoritàriament, treballadors i treballadores en actiu, molts són professions liberals, empresaris o alts càrrecs directius. Així, doncs, el nivell socio-cultural és mig-alt.

El percentatge d'immigració és molt baix, no arriba a l'1%.

Tradicionalment, la majoria d'alumnes han estat catalanoparlants, però amb l'arribada de famílies de fora de Tiana, aquest fet està canviant.

2.3.- Edifici

L'edifici consta de tres plantes:



Planta 0: Educació Infantil amb les seves aules i lavabos; a més hi ha una aula d'Educació Especial i d'altres de petit grup, psicomotricitat, magatzems, RACK, lavabo de mestres, un pati interior i a la zona de la pista hi ha el gimnàs amb magatzems, els vestuaris i lavabos. En aquesta mateixa planta, en un edifici a part, hi ha el menjador i la cuina amb els seus magatzems.

Planta 1: Administració, direcció, aules de C. Inicial, i tercer, sala de mestres, aules d'informàtica i d'anglès, aula de petit grup, departaments, aula de música, lavabos de mestres i alumnes.

Planta 2: Consergeria, biblioteca, AFA, aules de quart i Cicle Superior, aula polivalent i informàtica, aula d'Educació Especial, aules de petit grup, lavabos de mestres i alumnes.

L'edifici és ampli, assolellat i té molta claror.

2.4.- Organització

La gestió de l'escola es basa en la utilització de mecanismes democràtics en tots els òrgans de funcionament. La transparència, la participació dels diferents sectors de la comunitat escolar a través dels seus òrgans de representació, l'objectivitat i la professionalitat en són els seus trets característics.

La reglamentació, funcionament i competències d'aquests òrgans queden recollits en la normativa vigent i en les *Normes d'organització i funcionament* (aprovades el 3 de juny de 2020 en Consell Escolar), document que forma part del PEC i que queda custodiat al centre.

L'escola dona especial importància a la coherència en la manera de fer del conjunt del professorat per tal d'aconseguir resultats òptims en l'acció educativa. Treballa conjuntament perquè l'alumnat capti una metodologia comuna en totes les àrees/matèries i respecta el dret de l'alumnat a rebre un ensenyament coordinat.

El centre empra mecanismes de planificació de les accions docents, de seguiment i d'avaluació i autoavaluació per tal d'intentar assolir una millora constant dels resultats acadèmics.

Conscients que una bona organització permet el desenvolupament fluït de les activitats pròpies d'un centre escolar, el centre ha recollit en les *Normes d'organització i funcionament* tots aquells aspectes que el professorat i les famílies han de tenir presents per possibilitar:

- X Una convivència ordenada i respectuosa.
- X La participació democràtica de tots els membres de la comunitat educativa en els espais de treball que els són propis.
- X L'exercici dels drets i deures que permeten la satisfactòria realització de les activitats d'ensenyament i aprenentatge.
- X El compliment de la *Carta de compromís educatiu*.



X El correcte funcionament dels serveis associats al centre (acollida matinal, canguratge curt de tarda, servei de menjador) i de les activitats extraescolars.

X El correcte ús de les instal·lacions.

X La seguretat dins del recinte escolar i en els desplaçaments.

3.- Plantejament educatiu

3.1 Què ens defineix

L'escola es regeix pels principis rectoros que marca l'article 2 de la Llei d'Educació de Catalunya 12/2009 de 10 de juliol (LEC) i per la manera que tenim d'entendre l'educació els mestres que formem l'equip de professionals.

Així, doncs, nosaltres ens definim per ser una escola:

X Transmissora dels valors democràtics.

X Equitativa i integradora, implicada amb l'entorn i la cohesió social.

X Respectuosa de la pluralitat, de les idees, de les creences, de la procedència, de la llengua i la cultura.

X Cercadora de l'equitat i l'excel·lència.

X Laica, inclusiva, coeducadora.

X Sostenible, formem part de la xarxa d'escoles verdes.

X Fomentadora dels bons hàbits emocionals, ja que considerem que estan íntimament lligats a les capacitats cognitives.

X Impulsora de la superació del repte, la cultura de l'esforç, el treball ben fet, el pensament crític, l'assoliment de fites personals, l'autoconeixement i l'equilibri emocional per tal de construir l'autoestima.

X Amb la implicació de les famílies.

Entenem l'educació com un procés integral que té en compte les capacitats dels alumnes: comprensió de la realitat, capacitat d'actuar, realització intel·lectual, elaboració de la pròpia identitat i les opcions personals, emmarcant-les en els valors ètics de la nostra societat.

Ha d'abastir totes les dimensions de l'alumne: intel·lectuals, motrius, emocionals, socials i estètiques, arribant a l'equilibri entre totes elles i a l'autonomia personal.

3.2.- Cap a on volem anar

Volem ser un centre capaç de:



X Conformar una comunitat educativa de qualitat que sigui capaç d'articular dues exigències: educació i aprenentatge.

X Preparar persones per a contribuir a la millora de la societat canviant a partir de la capacitació en actituds, valors, coneixements i habilitats del nostre alumnat, en l'exercici de la llibertat, la creativitat, la responsabilitat, la democràcia i el respecte cap a un mateix, cap als altres i cap a l'entorn.

X Formar una ciutadania autònoma i emprenedora, d'esperit crític, responsable i compromesa amb el món en el que vivim i amb el món futur així com ajudar-los a aconseguir una interpretació pròpia de la realitat.

4.- Objectius d'escola

4.1.- Objectius estratègics

X Desenvolupar la personalitat i les capacitats del nostre alumnat, de manera integral, tot consolidant un entorn acollidor que afavoreixi l'educació en els valors propis d'una societat democràtica, en i des del respecte als drets humans i la no discriminació.

X Generar un entorn de treball inclusiu, participatiu i motivador, que proporcioni al nostre alumnat les competències necessàries per integrar-se a la societat actual i la continuació de la seva formació acadèmica futura.

X Col·laborar amb les famílies en la formació dels seus fills i filles, afavorint l'assoliment dels hàbits, coneixements i oportunitats per assolir aquesta formació.

X Potenciar l'intercanvi de bones pràctiques docents i la reflexió interna per a consolidar una línia d'escola coherent amb els principis d'aquest Projecte Educatiu, amb un equip docent compromès amb ell.

4.2 Objectius operatius

1. Facilitar l'equilibri emocional i el propi coneixement dels infants per a construir la seva personalitat, des d'un autoconcepte positiu.

2. Desenvolupar, en els infants, les competències socials necessàries per basar les seves relacions en el diàleg, la resolució positiva de conflictes, la cooperació, la participació responsable, l'acceptació de l'altre i la solidaritat.

3. Fomentar l'esperit crític i reflexiu de l'alumnat a través d'activitats significatives on hi hagi moments de debat i conversa per ajudar a estructurar el pensament, assimilar continguts i adquirir les competències.

4. Fer un ensenyament significatiu i manipulatiu de les competències clau, per possibilitar l'assoliment imprescindible per tal que l'alumnat progressi



amb garanties d'èxit en el seu itinerari educatiu i afronti els principals reptes i desafiaments que li vagin sorgint.

5. Conèixer i emprar les tècniques de treball intel·lectual perquè, de forma progressiva, puguin aprendre de manera més autònoma.

6. Capacitar l'alumnat per obtenir i tractar informació: buscar-la, entendre'n les formes en què es trobi disponible, seleccionar-ne el que pugui ser pertinent per a una finalitat immediata i presentar-la als altres de manera útil i entenedora, quan calgui.

7. Formar lectors amb capacitat crítica, que siguin capaços d'analitzar el que llegeixin i valorin la veracitat de les fonts.

8. Desenvolupar aptituds i hàbits de cooperació mitjançant el treball en equip i l'aprenentatge entre iguals.

9. Aprendre a resoldre situacions o necessitats de la vida quotidiana mitjançant processos d'anàlisi, planificació, realització i verificació d'activitats al seu abast.

10. Assolir un domini de la lectura, que faci capaç al nostre alumnat d'accedir al contingut de qualsevol text i valorar l'hàbit lector.

11. Comunicar-se i expressar-se de forma ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges: corporal, verbal, gràfic, plàstic, musical, matemàtic i informàtic.

12. Fomentar el gust per la lectura, l'esport i la música com a instruments de plaer, d'expressió i d'aprenentatge per a un millor desenvolupament integral de la persona.

13. Conscienciar els alumnes en el respecte i conservació del medi ambient, com a escola verda que som.

5.- Estratègia pedagògica

X Afavorim el procés de desenvolupament del nostre alumnat i atenem les seves necessitats formatives i socioafectives, amb un acompanyament diari i els oferim tutories individuals o col·lectives. Amb això aconseguim generar un clima de confiança i seguretat que esdevé clau per a la formació integral de l'alumnat.

X Eduquem en un clima positiu i motivador, convençuts que l'existència d'unes relacions humanes basades en la sinceritat i en la capacitat d'expressar les pròpies emocions i sentiments és un factor



afavoridor de l'aprenentatge. És quan ens trobem en entorns positius que som capaços de donar el millor de cadascun de nosaltres, de manera que el procés d'aprenentatge en surt enfortit.

X Posem en joc les capacitats de cada alumne per aprendre a superar-se mitjançant fites exigents i, a la vegada, tenim presents les seves possibilitats personals. Som una escola oberta i inclusiva, acollim alumnes diferents, amb capacitats i aptituds diverses i nosaltres ens adaptem a elles.

X Potenciem totes aquelles actituds que afavoreixen la feina ben feta, educant en el sentit de la responsabilitat i de la coresponsabilitat. Quan les persones aprenem a fer bé les nostres tasques, estem contents amb nosaltres mateixos i som afavoridors d'entorns sans i saludables, que, a la vegada, hem d'aprendre a posar al servei dels altres.

X Creiem que la constància, l'esforç i la tenacitat són actituds afavoridores del caràcter personal que ajuden a l'alumne a créixer i a desenvolupar totes les seves potencialitats. Promovem l'autonomia i la superació, tot treballant en equip.

X Treballem de manera activa i participativa, que, juntament amb la comunicació, la col·laboració i la cooperació promouen la implicació dels alumnes i dels educadors en la millora del seu procés d'aprenentatge.

X Impulsem maneres de pensar que impliquen propostes creatives i crítiques a la solució de problemes i a la presa de decisions a la vida real. Volem ensenyar a llegir la realitat dels nostres entorns locals i, a la vegada, sensibilitzar en relació amb els problemes que viu, avui, el món global.

X Treballem per aconseguir la competència digital del nostre alumnat, ja que volem preparar-los per aquest món canviant i que, cada vegada més, fa que els diferents àmbits de la vida estiguin relacionats amb les tecnologies de la informació i la comunicació.

X Ens impliquem en el treball transversal dels valors de l'ecologia i de la sostenibilitat. Potenciem els hàbits implícits en aquest treball per tal de contribuir a millorar el planeta com ara: reciclar, reduir, reutilitzar, consumir responsablement... i el fomentem amb l'exemple.

X Potenciem l'ús de les diferents llengües de l'escola amb diferents formes de treball: exposicions orals, lectures de diferents tipologies i formats, grups reduïts de conversa, padrins de lectura, tertúlies, debats, incorporació de la llengua anglesa en altres àrees i contextos...



X Considerem el joc com una font inesgotable d'aprenentatges. Oferim espais de joc a l'aula i al pati amb materials diversos i amb valor educatiu.

X Incorporarem metodologies que integrin la interdisciplinarietat, la manipulació, la iniciativa, la cooperació i l'experimentació per implicar activament l'alumnat a l'aula, fent-lo protagonista del seu propi aprenentatge.

X Proposem activitats que admetin diversitat de solucions, incentivem el raonament, la imaginació, l'expressió, la comunicació i les aplicacions més pràctiques.

6.- Avaluació

L'avaluació ha d'assegurar el seguiment sistemàtic del procés d'aprenentatge de l'alumnat, aportant informació sobre el seu desenvolupament i el grau d'assoliment dels objectius educatius.

Per tant, l'avaluació és una eina de revisió i reflexió de la pràctica docent, ha de facilitar la identificació de les dificultats que es plantegin en el procés d'aprenentatge i permetre la presa de decisions de l'equip docent, per determinar les estratègies a seguir.

El procés d'avaluació ha de respondre als principis de continuïtat, globalitat i observació sistemàtica.

El procés de l'avaluació es comparteix amb l'alumnat per tal de fer-lo participi i protagonista del propi procés d'aprenentatge, afavorint que aprengui a autoregular-se. Es fomenta l'autoavaluació i la coavaluació.

L'avaluació formativa exigeix que l'alumnat conegui, a priori, els objectius i els criteris d'avaluació que s'aplicaran.

Les famílies han de disposar d'una informació clara i adequada del procés d'aprenentatge dels seus fills i filles. Això es farà mitjançant els informes trimestrals per primària i quadrimestrals per infantil.

7.- Indicadors de progrés

Amb l'objectiu de treballar cap a una cultura avaluativa, s'intentarà transmetre al claustre i al Consell escolar el sentit del que significa retiment de comptes per a la millora dels resultats. A tal efecte, es farà una lectura i un anàlisi de:

X Dels processos educatius que es generen a nivell de centre i a nivell d'aula.



X Dels recursos econòmics que gestiona el centre, a fi que les actuacions acordades per a la millora quedin reflectides en els processos de les aules i en la gestió i organització general de centre.

Es tindrà en compte, a més de la informació resultant dels indicadors elaborats a nivell de centre, la informació rebuda dels indicadors que elabora la Inspecció Educativa, que inclouen:

- X Indicadors de context (alumnes i centre).
 - X Informació de resultats (aprenentatge dels alumnes).
 - X Informació de recursos (recursos humans i altres recursos específics).
- També es farà una anàlisi i valoració dels indicadors de processos.

7.1 De Context

7.1.1 Escolarització

En aquest apartat treballarem amb la informació facilitada per l'administració educativa que ha estat corroborada pel mateix centre i validada per la inspecció de zona i que fa referència als següents aspectes:

- X Percentatge de demanda d'escolarització en el centre.
- X Nombre d'alumnat d'infantil i primària dels tres últims anys.
- X Participació de les famílies.
- X Diversitat significativa de l'alumnat.
- X Alumnes que gaudeixen d'ajuts per a l'adquisició de llibres de text i material escolar.
- X Mobilitat de l'alumnat i del professorat.
- X Absències de l'alumnat i del professorat.
- X Ràtio alumne/professor.

7.2 De resultats

Els resultats del procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat estan relacionats directament amb els objectius que es plantegen. Seran aquests resultats els indicadors que ens permetran debatre amb criteris, el rendiment acadèmic de l'alumnat, el nombre de repeticions i de promocions de curs, així com el grau d'implicació del professorat en la millora dels rendiments escolars.

Així, doncs, es valorarà:

- X Índex d'alumnes que superen el cicle.
- X Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals en acabar el cicle.
- X Índex d'alumnes que superen les competències en proves externes.



X Correlació entre els resultats d'avaluació interna i els d'avaluació externa.

7.2.1 Resultats acadèmics interns

Amb l'objectiu de millorar els processos d'ensenyament/aprenentatge de l'alumnat es faran unes proves en iniciar el curs i en acabar-lo per constatar el grau d'assoliment dels objectius proposats i aplicar, si cal, les millores necessàries.

A final de curs, es farà una valoració dels resultats i s'aplicaran les actuacions de millora que l'equip directiu, juntament amb l'equip docent, acordin a nivell de centre.

7.2.2 Resultats proves externes

Amb l'objectiu de millorar els resultats de l'alumnat i afavorir el seu pas a la secundària, es passaran les proves d'avaluació externa establertes pel Departament d'Ensenyament, els resultats de les quals ens permetran corregir els punts febles i potenciar els punts forts en l'adquisició de les competències de l'alumnat i tenir informació comparativa amb la resta dels centres escolars de Catalunya.

A final de curs, també es farà una valoració dels resultats i s'aplicaran les actuacions de millora que l'equip directiu, juntament amb l'equip docent, acordin a nivell de centre.

7.3 De processos

Com a responsables del PEC, l'equip directiu, a final de curs coincidint amb l'elaboració de la Memòria Anual del Centre, el revisarà i realitzarà un seguiment de les actuacions i objectius, a fi de detectar possibles disfuncions o irregularitats i poder-les corregir. Tot seguit es presentarà la valoració al claustre a fi que intervinguin en l'avaluació i esdevingui un procés participatiu i dinàmic. També es presentarà al Consell Escolar per tal de ser avaluat.

7.3.1 Processos d'aula

Per tal de fer una estimació quantitativa i qualitativa, al llarg del curs, tutors/es i especialistes deixaran registre al drive del grau d'assoliment dels indicadors establerts a l'inici de curs.

Així, en aquest registre quedarà recollit el nivell d'assoliment de:

- X Activitats, sortides, tallers, metodologies per àrees...
- X Diferents activitats lectives, de classe, de reforç, desdoblaments...
- X Tutories de grup i tutories individualitzades.
- X Atenció a la diversitat.
- X Activitats complementàries aprovades en el Pla Anual de Centre.

Totes aquestes valoracions passaran a formar part de la Memòria Anual de Centre.



També serà imprescindible que quedin reflectides les corresponents propostes de millora pel proper curs.

7.3.2 De processos de centre

Per tal de fer una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia amb què els diferents responsables de direcció, de coordinació, personal administratiu i no docent realitzen les seves activitats i assolixen els seus objectius, l'equip directiu vetllarà, seguint les directrius d'aquest PEC, per a l'acompliment dels objectius d'àmbit organitzatiu, pedagògic, de gestió econòmica, de gestió personal, de participació, de relació amb les famílies i amb l'entorn, proposats en el Pla Anual, en el Projecte de Direcció, en les NOFC i altres documents pels quals es regeix el centre. Per això caldrà reflectir tota l'activitat realitzada al llarg del curs en la Memòria Anual del Centre.

7.4. De recursos

La direcció reconeix el pressupost econòmic com un instrument de gestió a curt termini, un any acadèmic, que quantifica, preveu i formalitza els ingressos i despeses derivades de les activitats del centre. La secretària del centre juntament amb la direcció, presentarà al claustre i al Consell Escolar, a finals del mes de gener, el tancament pressupostari de l'exercici anterior i el pressupost del nou exercici. Per a la validació dels exercicis pressupostaris passat i actual, el Consell Escolar els haurà d'aprovar. Un cop tancat i aprovat l'exercici del curs passat, es rendiran comptes a l'Administració educativa, la qual en farà la seva revisió i avaluació.

A més dels recursos econòmics es tindran en compte els recursos humans: ràtio alumnes/professor, professors/alumne, alumnes/grup, personal de suport educatiu, serveis externs, formació i altres recursos.

8.- Proposta, aprovació, difusió i modificacions del PEC

L'article 94 de la LEC estableix que la formulació, modificació i adaptacions del projecte educatiu dels centres públics correspon al claustre de mestres, a iniciativa del director o directora, tot garantint la participació de la comunitat escolar a través dels òrgans competents i proposar l'aprovació al Consell Escolar.

El claustre de mestres, que és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre, intervé en l'elaboració, la modificació i l'actualització del PEC i aprova els aspectes pedagògics dels documents de gestió del centre.

El PEC és un document accessible a tota la comunitat i es difon mitjançant el web del centre.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Lola Anglada
Carrer Castellar, 7-21
08391 Tiana
Tel. 93 465 56 26
a8030388@xtec.cat



9.- Resolució

Jo, [REDACTED], com a directora de l'escola Lola Anglada de Tiana, en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013 de 9 de desembre i un cop escoltat el Consell Escolar en la sessió del 15 de febrer de 2023 resolc:

- Aprovar el present Projecte Educatiu de Centre.

I perquè així consti, signo:

Tiana, 15 de febrer de 2023